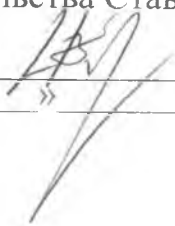


УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель председателя  
Правительства Ставропольского края

  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ И.В.Кувалдина  
2016 г.

## КОНЦЕПЦИЯ

### инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае

#### I. Обоснование необходимости принятия Концепции

Настоящая Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае (далее - Концепция) представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития инклюзивного образования в Ставропольском крае. Концепция разработана для обеспечения равного доступа к образованию для всех участников образовательных отношений, выработке единой научно-методологической и методической основы инклюзивного образования, создания целостного правового поля инклюзивного образования, распространения доступных практик инклюзивного образования в Ставропольском крае.

Разработка Концепции развития инклюзивного образования вызвана необходимостью обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на качественное образование, что является неотъемлемой частью государственной политики и национальной стратегии защиты прав и интересов детей в Российской Федерации. Присоединившись к основным международным договорам в области прав человека (Декларации ООН о правах человека, Конвенции ООН о правах инвалидов, о правах ребенка) наша страна в целом и все ее субъекты взяли на себя обязательства по соблюдению общечеловеческих прав, в том числе права на образование, лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью.

В Ставропольском крае проживают более 15 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья, из них свыше 9 тысяч детей в возрасте от 0 до 18 лет с инвалидностью.

В образовательном комплексе Ставропольского края сложилась сохранена инфраструктура учреждений коррекционного образования. В крае функционируют 14 государственных образовательных организаций и дошкольный специальный (коррекционный) детский дом, а также 415 групп компенсиру-

ющей направленности и 70 групп комбинированной направленности в более 190 муниципальных детских садах. Дошкольное образование в них получают более 6 тысяч детей с ОВЗ и 850 детей-инвалидов.

В целях оказания своевременной помощи инвалидам дошкольного возраста, не посещающим детские сады, и успешной их интеграции в общеобразовательные организации края с 2011 года функционируют группы кратковременного пребывания для детей с патологией слуха и зрения и школы для родителей, имеющих таких детей, на базе государственных специализированных школ-интернатов №18 г. Кисловодска, №27 г. Пятигорска и №36 г. Ставрополя.

Система общего образования детей, с особыми образовательными потребностями представлена 25 государственными специальными (коррекционными) образовательными организациями. В более 390 муниципальных общеобразовательных организациях края обучаются дети, как в коррекционных классах, так и интегрировано в обычных классах.

На 01 сентября 2016 года нуждаются в особых условиях обучения 2,5 тысячи детей с умственной отсталостью, 1,9 тысяч детей с задержкой психического развития, более 170 детей с тяжелыми нарушениями речи, более 324 детей с нарушениями зрения, 214 детей – нарушениями слуха, 242 ребенка – нарушениями опорно-двигательного аппарата, 37 детей с РАС.

Во всех районах Ставропольского края работают центральные и территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, чтобы определить индивидуальные маршруты развития детей с тяжелыми нарушениями развития.

В крае развиваются различные формы обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. С использованием дистанционных образовательных технологий обучается 485 детей-инвалидов, 1,8 тыс. детей-инвалидов обучаются индивидуально на дому.

Гарантией возможности обеспечения равенства в сфере получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае является реализация программы «Доступная среда», благодаря которой в 20% общеобразовательных школ созданы условия для беспрепятственного доступа детей - инвалидов с учетом их особых потребностей.

Имеющие место тенденции и предпосылки развития инклюзивного образования в Ставропольском крае свидетельствует о своевременности и необходимости разработки Концепции. Определение в рамках данной Концепции целей, задач, принципов и мероприятий по развитию инклюзивного образования позволит создать в образовательных организациях края условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и способствовать реализации их права на получение качественного образования.

## II. Цели, задачи и принципы Концепции

### Цели Концепции

создание целостной, эффективно действующей системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, путем внедрения инклюзивной формы образования, направленной на их полноценное развитие и самореализацию;

определение приоритетов государственной политики Ставропольского края в сфере образования в части обеспечения конституционных прав и государственных гарантий лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

формирование новой философии общества относительно позитивного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, основанной на принципах гуманизма и свободного выбора.

### Задачи Концепции

совершенствование нормативно-правового, научно-методического, материально-технического и финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивной формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом региональных особенностей;

развитие системы ранней диагностики и выявления детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка;

диверсификация содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех участников образовательных отношений;

развитие региональной сети социальных и образовательных учреждений, деятельность которых основывается на принципах инклюзивного образования;

создание и внедрение модели непрерывной системы инклюзивного образования (ДОО, ОО, ССУЗ, ВУЗ) в Ставропольском крае;

учёт и развитие системы прогнозирования специальных потребностей образовательных организаций с целью развития инклюзивной формы образования;

обеспечение образовательной и социальной поддержки одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на внедрение инклюзивной формы образования;

обеспечение вовлеченности органов местного самоуправления в процесс организации инклюзивной формы образования в Ставропольском крае;

информирование общества и формирование толерантного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, программ, инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в контексте инклюзивного образования;

формирование информационной образовательно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения;

развитие системы государственно-общественного управления с целью повышения его эффективности и качества инклюзивного образования;

защита прав и интересов семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

создание краевой программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья в контексте инклюзивного образования;

развитие сетевого партнёрского взаимодействия с целью изучения прогрессивного опыта теории и практики перехода к инклюзивной форме образования.

#### Принципы реализации Концепции

признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;

обеспечение равных прав и равных возможностей доступа к образованию;

всеобщность получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы);

системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования: ранняя помощь - дошкольное образование - общее среднее образование);

вариативность, коррекционная направленность (организация лично ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов);

индивидуализация (осуществление лично ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода);

учёт способностей (таланта и одарённости) детей с ограниченными возможностями здоровья при организации процесса обучения;

социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе);

межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья).

### III. Правовые аспекты реализации концепции

Международные нормативно-правовые акты

Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948);

Декларация прав ребенка (ООН, 1959);

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960);

Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969);

Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971);

Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975);

Санбергская декларация (ЮНЕСКО, Торремолинос, Испания, 1981);

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982);

Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989);

Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990);

Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993);

Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994);

Гамбургская декларация об обучении взрослых (V Международная конференция по образованию взрослых, Гамбург, Германия, 1997);

Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000);

Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).

Нормативно-правовые акты, действующие в Российской Федерации

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";

Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 года №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 11.03.2016 года № ВК 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

## Нормативно-правовые акты Ставропольского края

Правоотношения, складывающиеся в области предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае, регулируются:

Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года №72-кз «Об образовании»;

Законом Ставропольского края «О некоторых вопросах охраны здоровья граждан на территории Ставропольского края» от 23 июля 2012 г. № 77-кз;

Законом Ставропольского края «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «О некоторых вопросах охраны здоровья граждан на территории Ставропольского края» от 04 февраля 2016 г. № 7-кз;

Законом Ставропольского края «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Ставропольском крае отдельными государственными полномочиями Ставропольского края по обучению детей-инвалидов на дому» от 08 июля 2010 г. № 57-кз;

Законом Ставропольского края «О внесении изменений в статьи 1 и 6 Закона Ставропольского края «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Ставропольском крае отдельными государственными полномочиями Ставропольского края по обучению детей-инвалидов на дому» от 04 февраля 2016 г. № 9-кз;

Законом Ставропольского края «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к информации, объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур» от 27 февраля 2008 г. № 7-кз;

Законом Ставропольского края «О внесении изменений в Закон Ставропольского края «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к информации, объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур» от 09 ноября 2015 г. № 121-кз;

Постановлением Правительства Ставропольского края от 18 марта 2009 г. № 84-п «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и расчета размера компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели»

Постановлением Правительства Ставропольского края от 28.12.2015 N 583-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»;

Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «Об утверждении Типового административного регламента предоставления органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Ставропольского края государственной услуги «Обеспечение по адаптированным образовательным программам на дому детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности по-

лучать воспитание и обучение в государственных образовательных организациях Ставропольского края и муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 17 декабря 2014 года № 1390-пр;

Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «О реализации Конвенции о правах инвалидов и Федерального закона от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «В внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, органами управления образованием администрации муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, образовательными организациями Ставропольского края» от 14 июля 2015 года № 1016-пр и др.

#### IV. Формы организации инклюзивного образования

Формы организации инклюзивного образования являются:

Для детей дошкольного возраста

Смешанная дошкольная группа – группа, в которой одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети (две трети) и дети с отклонениями в развитии (не более одной трети). При этом всего в ней должно быть 12–15 человек, а педагогом смешанной группы обязательно должен являться учитель-дефектолог. В смешанных группах создаются специальные условия для ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции значительного числа детей с нарушениями в развитии. Кроме того, в смешанных группах могут получить необходимую специальную педагогическую поддержку дети, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но испытывающие стойкие трудности в обучении в силу других причин.

Группы кратковременного пребывания – создаются в целях оказания систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не обучающимся в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях: неслышащим, слабослышащим и позднооглохшим, незрячим, слабовидящим и поздноослепшим, с тяжелыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственно отсталым и со сложной структурой дефекта. В группах кратковременного пребывания детей с отклонениями в развитии следует обеспечивать индивидуальными занятиями и занятиями в малой группе (по 2–3 ребенка). На занятиях обязательно должны присутствовать родители.

Группы кратковременного пребывания на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС-центров) – создаются с целью социализации и адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью в коллективе сверстников в ходе системной, целенаправленной деятельности.



Обучение различным коммуникативным навыкам ребенка с психофизическими нарушениями осуществляется через совместную игру как наиболее приемлемую форму социализации.

Специфичным для деятельности групп кратковременного пребывания при ППМС - центрах является проведение групповой работы в условиях тесного контакта ребенка с близкими ему взрослыми. Это обеспечивает создание у ребенка чувства защищенности, а у взрослых формируются навыки грамотной психолого-педагогической поддержки и педагогические приемы стимуляции общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Для детей школьного возраста

Классы инклюзивного обучения. Открываются в общеобразовательных организациях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

Диагностические классы. Открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка. В диагностический класс принимаются дети 6,5-8 лет, имеющие особенности развития, не прошедшие ранее организованного дошкольного обучения или посещавшие дошкольные учреждения разного вида. Зачисление в диагностический класс осуществляется с согласия родителей и по рекомендации ПМПК, комплектуемой инклюзивные образовательные учреждения.

Обучение на общих основаниях со студентами, имеющими сохранное состояние здоровья.

Обучение по адаптированным образовательным программам исключительно для лиц с ограниченными возможностями (целевая групповая работа для достижения «стабильности»).

Совместное обучение по образовательным программам, в которых принимают участие наряду с обычными студентами лица с ограниченными

возможностями в целях интерактивных встреч и приобретения навыков взаимодействия (интеграция).

## V. Мероприятия по реализации настоящей Концепции

Совершенствование законодательства, регламентирующего реализацию инклюзивного образования в Ставропольском крае;

подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, ориентированных на широкое понимание социальной инклюзии, владеющих компетенцией обеспечения обмена опытом, действиями, ценностями, смыслами со своими учениками, осуществляющим специальную деятельность по инкультурации детей и взрослых.

создание научно-методических, информационных, ресурсных центров, лабораторий и др. в образовательных организациях Ставропольского края, с целью научно-практического сопровождения процессов инклюзивного образования;

поэтапное введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных специальных (коррекционных) организациях и общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивную практику;

совершенствование деятельности организаций дополнительного образования детей, клубов, объединений по интересам с учетом запросов и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их семей;

расширение направлений профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;

проведение независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций в условиях инклюзивного образования;

совершенствование механизмов финансового обеспечения инклюзивного процесса в образовательных организациях, в том числе системы стимулирования деятельности педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в условиях общеобразовательной организации.

## VI. Межведомственное взаимодействие в процессе реализации Концепции инклюзивного образования

С учетом необходимости формирования системы инклюзивного образования государственным органам в соответствующих сферах необходимо

реализовать комплекс мер, предусматривающих переход на принципы инклюзивного образования.

#### В сфере образования

принятие дополнительных правовых и организационных мер, обеспечивающих реализацию права на инклюзивную форму обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию принципов и норм инклюзивного образования;

развитие системы раннего выявления и помощи детям с ОВЗ и инвалидностью;

создание условий для совместного образования обучающихся с ОВЗ и детей с сохранным здоровьем в общеобразовательных организациях и в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;

обеспечение преемственности инклюзивного образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образования;

создание ресурсных центров по развитию и поддержке инклюзивной формы образования,

вовлечение в процесс развития механизмов реализации инклюзивного образования общественных организаций, родительского сообщества и других заинтересованных участников.

#### В сфере здравоохранения

внедрение системы профилактики заболеваний, приводящих к рождению детей с ограниченными возможностями;

развитие системы раннего выявления стойкого нарушения функций организма детей;

внедрение практических разработок и выполнение индивидуальных программ реабилитации на ранних стадиях развития ребенка;

развитие системы предоставления образовательных, медицинских и реабилитационных услуг для детей с особыми нуждами и их родителей.

#### В сфере социальной защиты и социального обслуживания

развитие сети социальных и реабилитационных учреждений для лиц с ОВЗ и инвалидностью;

разработка законодательных и нормативно-правовых актов направленных на обучение специалистов, занятых в сфере инклюзивного образования мерам государственной поддержки детей и подростков с ОВЗ в процессе получения ими образования и социальной защиты;

подготовка, переподготовка и повышение квалификации социальных работников и специалистов системы социальной защиты, включенных в инклюзивный процесс.

#### В сфере культуры

удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

накопление учащимися с ограниченными возможностями социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности.

#### В сфере спорта

развитие системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения всех участников процесса инклюзивного образования;

подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения и созданию системы повышения их профессионального мастерства в учреждениях спорта.

#### В сфере печати и массовых коммуникаций

создание тематических передач и рубрик на радио, телевидении, в печатных изданиях, формирующих в обществе позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, пропагандирующих идеи содействия получения ими образования и их социальной интеграции и адаптации;

расширение количества детских программ, демонстрируемых на региональном телевидении с субтитрованием, сурдопереводом, тифлокомментированием.

### VII. Прогнозы результатов

Реализация региональной Концепции инклюзивного образования будет способствовать:

гуманизации общества;

обеспечению права детей с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию, независимо от состояния здоровья, места их проживания;

совершенствованию нормативно-правовых основ инклюзивного образования в Ставропольском крае;

обеспечению достаточного объема финансирования для внедрения инклюзивной формы образования;

изменению образовательной парадигмы, совершенствованию учебного процесса путем учета современных достижений науки и практики;

обеспечению максимального развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ на разных возрастных этапах в различных образовательных системах;

развитию системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения всех участников процесса инклюзивного образования;

обеспечению архитектурной доступности общеобразовательных учебных заведений разных типов, независимо от форм собственности и подчинен-

ния, в соответствии с потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

подготовке достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения и созданию системы повышения их профессионального мастерства.

Концепция является открытой и может быть уточнена в случае изменения законодательства в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### VIII. Финансово-экономическое обоснование Концепции

Финансирование осуществляется в пределах субсидий, предусмотренных в федеральном и краевом бюджетах, федеральных и краевых целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

### IX. Глоссарий Концепции

Адаптация социальная - активное приспособление человека или социальной группы к меняющимся социальным условиям.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с особыми образовательными потребностями (дети со специальными потребностями в обучении) - дети, имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость их социальной защиты. В 23 статье Конвенции утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии. В статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества из-за отрицательных социальных установок. Усилия по борьбе с детской инвалидностью должны концентрироваться на профилактике заболеваний (улучшение качества услуг здравоохранения и образования), раннем выявлении, развитии ребенка и реабилитации.

Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – граждане, имеющие особенности в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых возникает потребность в специальных условиях получения образования (особые образовательные потребности).

Особые образовательные потребности (ОВЗ) – установленная компетентной группой специалистов (комиссией) потребность гражданина в создании для него определенных специальных условий получения образования.

Специальные условия получения образования – совокупность специальных образовательных программ и методов развития и обучения, условий, отвечающих потребностям обучающихся ОВЗ, включая учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, средства коммуникации и доступность среды обучения (воспитания), а также психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, необходимых обучающимся/воспитанникам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ путем организации их учебы в образовательных учреждениях на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. Инклюзивное обучение делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуального образовательного маршрута.

Инклюзия касается всех субъектов образовательной деятельности: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность образовательной организации должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками. Инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Инклюзивные образовательные организации – образовательные организации, обеспечивающие инклюзивное образование в условиях развивающей образовательной среды.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Психолого-медико-педагогическая комиссия – комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Реабилитация – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

Ранняя помощь - семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимое при активном участии семьи.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения - дошкольные и школьные учреждения для детей с ОВЗ, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями речи; задержкой психического развития; умственной отсталостью; расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе слепоглухотой.

Сетевое взаимодействие – организационная модель, оптимизирующая управление системой для удержания ее целостности. Состоит из ряда ключевых элементов регионального, муниципального и первичного уровней. Всех участников модели связывают информационные потоки (общее информационное поле), благодаря которым осуществляется ценностно - смысловое, организационно-содержательное единство при вариативности программно-методических подходов, а также осуществляется сам процесс сетевых интеракций (взаимодействий).